



Candidatura N. 45396

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. A. SCARPA MILANO
Codice meccanografico	MIIC8D3009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CLERICETTI 22
Provincia	MI
Comune	Milano
CAP	20133
Telefono	0288444411
E-mail	MIIC8D3009@istruzione.it
Sito web	www.icscarpa.gov.it
Numero alunni	1058
Plessi	MIEE8D301B - A. SCARPA - MILANO MIEE8D302C - FONDAZIONE IRCCS-IST. NAZ. DEI TUMORI MIEE8D303D - VIA T.PINI - MILANO MIMM8D301A - B. CAIROLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45396 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Rinforzo dell'italiano come lingua per lo studio	€5.682,00
Italiano per stranieri	Prima alfabetizzazione alunni stranieri neorarrivati nell'Istituto	€5.682,00
Matematica	Geometricando - classi quinte scuola primaria	€5.682,00
Matematica	Misuriamo insieme -classi terze scuola primaria	€5.682,00
Matematica	Matematica insieme	€5.082,00
Lingua straniera	Prepariamoci alle certificazioni internazionali KET e PET	€5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English speaking time - scuola primaria 'A. Scarpa'	€5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English speaking time - Scuola primaria 'E. Morante'	€5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: FARE PER APPRENDERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Con questo progetto si intendono attivare dei moduli di intervento, destinati soprattutto agli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale, per recuperare e rinforzare le competenze di base nelle seguenti aree: italiano per stranieri, lingua inglese e matematica. Dai dati rilevati nel Rapporto di Autovalutazione, infatti, si è evidenziato come le maggiori carenze si riscontrino soprattutto negli alunni stranieri neo arrivati o di prima generazione dove si concentra una considerevole percentuale di ritardo scolastico o di ripetenze. Dalle esiti delle prove INVALSI, invece, si rileva una significativa variabilità, soprattutto in matematica, tra i due plessi della scuola primaria che si trovano in contesti socio-culturali molto diversi con una composizione scolastica caratterizzata da forte disomogeneità, dovuta principalmente alla percentuale degli alunni stranieri che in un plesso sfiora il 25%. Infine, dal questionario di soddisfazione sottoposto recentemente ai genitori, è emersa una certa criticità riguardante l'insegnamento della lingua inglese verso il quale si richiede un maggior investimento di tipo qualitativo. Sulla base di questi dati, pertanto, si è deciso di intervenire attivando percorsi connotati da una didattica innovativa finalizzata a rendere gli alunni protagonisti del loro apprendimento attraverso le metodologie più accreditate quali il Learning by doing, il role playing, l'apprendimento cooperativo. Il tutto sarà accompagnato da un percorso di autovalutazione continua che solleciti i processi di metacognizione affinché gli alunni acquisiscano consapevolezza degli ostacoli cognitivi e delle modalità per superarli tramite l'attivazione delle risorse personali e l'acquisizione di strategie efficaci nell'affrontare e risolvere i problemi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo si colloca nella periferia nord est della città di Milano in un contesto eterogeneo connotato da forti disparità socio-culturali. Accanto a quartieri residenziali e alla presenza di facoltà universitarie, biblioteca rionale, centro di aggregazione giovanile, strutture sportive, coesiste un'edilizia popolare abitata da famiglie con basso reddito e scarso livello culturale. Le due scuole primarie si differenziano per la presenza numerica degli alunni stranieri dove si registra una maggior percentuale nel plesso "E. Morante" (25%) rispetto al plesso "Scarpa" (10%). Nella scuola secondaria di I grado "Cairolì" la presenza degli alunni stranieri raggiunge il 20%. L'Istituto si connota per un elevato livello di inclusività con il 6% di alunni disabili di cui la metà in situazione di gravità, il 6% di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e il 2% di alunni con altri bisogni educativi speciali certificati. In definitiva, nonostante la presenza di una significativa fascia socio-culturale media, si registra un elevato numero di alunni in situazione di fragilità. Generalmente le famiglie sono presenti e collaborative, ma spesso non sono in grado di supportare adeguatamente i figli che manifestano difficoltà; soprattutto le famiglie straniere tendono a delegare alla scuola tutti i compiti educativi.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Tramite questo progetto intendiamo supportare gli alunni che non riescono a costruire una gamma significativa di competenze di base e che sono esposti all'insuccesso e all'abbandono scolastico. L'obiettivo prioritario è, quindi, l'innalzamento dei livelli di alfabetizzazione tramite il rinforzo delle competenze di base. Altri obiettivi del progetto sono di tipo trasversale e specifico in relazione alle aree di intervento prescelte.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Acquisizione di autonomie di lavoro
- Sviluppo della capacità di imparare ad imparare
- Sviluppo dello spirito di iniziativa
- Sviluppo della capacità di risolvere problemi
- Potenziamento delle capacità collaborative
- Aumento dei livelli di inclusione

OBIETTIVI SPECIFICI

- Rinforzo delle competenze linguistico-comunicative
- Conoscenza ed uso dei linguaggi delle discipline
- Rinforzo della capacità di lettura e di comprensione
- Sviluppo delle capacità di comunicazione orale
- Incremento del lessico della lingua inglese, conoscenza ed uso delle strutture linguistiche per la comunicazione orale
- Sviluppo della capacità di lettura
- Sviluppo delle capacità di ascolto e comprensione
- Rinforzo della capacità di risolvere problemi
- Sviluppo della conoscenza e dell'uso degli strumenti matematici
- Rinforzo della capacità di: ricercare dati, rappresentarli e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Sviluppo della capacità di riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata effettuata tramite una mappatura degli esiti scolastici in itinere e finali, comprendendo gli esiti delle prove INVALSI degli ultimi tre anni scolastici. Inoltre, sono stati considerati i dati oggettivi riferiti ai bisogni educativi speciali degli alunni: su una popolazione scolastica di 1050 alunni, circa, 68 sono disabili, 67 con disturbi specifici dell'apprendimento e 18 con altri bisogni certificati. Come già segnalato, gli alunni stranieri costituiscono circa il 20% della popolazione scolastica. Infine, considerato che la scuola eroga un contributo economico alle famiglie non abbienti, quest'anno gli alunni beneficiari sono stati 94.

I destinatari del progetto saranno, pertanto, gli alunni stranieri neo arrivati e di prima generazione, gli alunni con bisogni educativi speciali e quelli provenienti da contesti socio-familiari svantaggiati.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I moduli previsti saranno svolti in orario extrascolastico nei giorni e periodi sotto indicati:

- scuola primaria: sabato mattina e periodo estivo, preferibilmente nel mese di giugno per tutti, anche all'inizio di settembre per le attività destinate agli alunni stranieri
- scuola secondaria di I grado: tutti i pomeriggi della settimana, dalle ore 14:40 e nel periodo estivo.

In considerazione della vicinanza dei plessi, è possibile concentrare le attività del sabato e del periodo estivo in un unico plesso.

Nell'Istituto vengono già organizzate attività negli orari extrascolastici sopra indicati; alcune di esse sono gestite direttamente dalla scuola, altre da Associazioni od Enti sulla base delle delibere del Consiglio d'Istituto. L'apertura della scuola è garantita da personale collaboratore scolastico interno.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Associazione dei genitori 'Amici delle scuole Cairoli e Scarpa' collabora attivamente nello sviluppo e nella realizzazione di gran parte dei progetti scolastici. In questo caso potrà supportare la scuola a raccogliere i bisogni delle famiglie (inclusi quelli legati agli aspetti organizzativo/logistici) e a sviluppare la rete dei rapporti territoriali.

Con la Cooperativa 'Farsi Prossimo' vi è una storia di collaborazione pluriennale nell'organizzazione e nella gestione di laboratori di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri e di innalzamento del livello di conoscenza della lingua italiana secondo il quadro comune europeo.

L'Associazione 'Matematita', centro universitario di ricerca per la comunicazione e l'apprendimento informale della matematica, da anni supporta alcuni docenti dell'Istituto nella sperimentazione di metodologie innovative per l'insegnamento della matematica.

L'OPENMINDS Srl attualmente interviene in alcune classi dell'istituto, su progetto specifico, con una docente di madrelingua inglese per il potenziamento delle abilità di comunicazione orale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Verranno utilizzati metodi incentrati sulla didattica attiva: gli alunni saranno suddivisi in piccoli gruppi cooperativi e lavoreranno su compiti autentici con il coinvolgimento diretto in contesti vicini a situazioni reali. Saranno stimolati a formulare ipotesi, a verificarne la validità attraverso la sperimentazione pratica, l'argomentazione e la discussione con gli altri. Verranno superate la dimensione dell'aula e la lezione frontale perché si proporranno attività di laboratorio in spazi extrascolastici e virtuali. In relazione ai diversi moduli verranno usate varie metodologie: il TPR (Total Physical Response), la simulazione, il fare per imparare. Il tutoring tra pari ed il ricorso al brain storming avranno carattere trasversale. Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto saranno l'organizzazione di attività pratiche con uso di materiali strettamente connessi alla tipologia del compito autentico; per le attività linguistiche si utilizzeranno sussidi concreti riferiti ai diversi contesti comunicativi, finalizzati alla mappatura dei vari ambiti lessicali. Saranno usati tutti gli strumenti matematici disponibili. Per ampliare le possibilità di indagine e di simulazione si ricorrerà all'uso della rete e delle risorse on line. Si prevede un impatto positivo e virtuoso sui vari soggetti: un deciso innalzamento delle competenze di base per i destinatari, un apprendimento formativo per la comunità scolastica, il rafforzamento della già proficua interazione con il territorio.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Esistono connessioni con altri progetti già realizzati o in corso di realizzazione. In particolare, i moduli di rinforzo delle competenze di italiano per stranieri si pongono in continuità con i percorsi realizzati dai docenti della scuola e con i laboratori attivati dal Polo Start1, la rete territoriale per l'inclusione degli alunni stranieri. Il modulo per il rinforzo della conoscenza della lingua inglese è connesso al progetto 'English reading time' che vede la presenza di un docente madrelingua, per 8/10 incontri annuali, in tutte le classi quarte e quinte delle scuole primarie. Nella secondaria, invece, da diversi anni vengono organizzati corsi extrascolastici di potenziamento per l'acquisizione delle certificazioni internazionali. Il modulo per il rinforzo delle competenze matematiche è coerente con il processo di revisione/miglioramento della didattica della matematica intrapreso da molti docenti dell'istituto, sia in percorsi di formazione interna che in attività organizzate dalle Università. Infine, la partecipazione a due precedenti Bandi PON (realizzazione di infrastrutture per le reti wi-fi e aule aumentate dalla tecnologia) ci ha premesso di garantire la connessione in tutti gli spazi della scuola e di dotare molte aule di videoproiettori interattivi. Questo consentirà di utilizzare le molteplici risorse della rete e di realizzare prodotti digitali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Considerato che i moduli per il rinforzo delle competenze di base saranno destinati prioritariamente agli alunni con difficoltà sia di tipo sociale e culturale che negli apprendimenti, verranno utilizzate strategie il più possibile inclusive quali: gruppi cooperativi, tutoring esercitato dalla figura aggiuntiva, didattiche plurali sugli stili di apprendimento, didattica per problemi reali, attività di laboratorio che, partendo da esperienze di tipo pratico porteranno alla costruzione/integrazione di mappe concettuali. Il gruppo dei pari costituisce una delle risorse più preziose per attivare processi inclusivi: è essenziale, pertanto, incentivare la cooperazione per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Una didattica realmente inclusiva deve valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe. Le differenze sono alla base dell'azione didattica inclusiva e devono essere accolte, stimolate e valorizzate. Obiettivo della didattica inclusiva è quindi quello di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale.

La possibilità di partecipare ad un progetto comune in orario extrascolastico non può che favorire i rapporti interpersonali e incentivare l'acquisizione di competenze sociali rilevanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. A. SCARPA MILANO
(MIIC8D3009)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si intende condividere la realizzazione del progetto con la comunità scolastica e con il territorio organizzando un incontro pubblico di presentazione delle attività previste. Verranno coinvolti tutti i Consigli di interclasse/classe per l'individuazione degli alunni che parteciperanno ai diversi moduli e si predisporrà una scheda per ciascuno di essi in cui saranno evidenziati i livelli di partenza in relazione non solo alle competenze di base, ma anche a quelle trasversali. Il percorso sarà monitorato con procedure di autovalutazione in quanto verranno sviluppati i processi di metacognizione attraverso cui ogni alunno potrà tenere sotto controllo l'evoluzione dei propri apprendimenti e comportamenti. Ogni modulo terminerà con la proposta di una prova per competenze finalizzata a rilevare gli apprendimenti e con la realizzazione di un prodotto che sarà riutilizzato nelle classi di appartenenza degli alunni. Tramite una griglia di osservazione saranno mappati anche i comportamenti di tipo sociale ed i livelli di inclusività. Alunni, docenti e famiglie compileranno un questionario finale di valutazione. Si pensa di dedicare un'area del sito web dell'istituto alla pubblicazione dei materiali utilizzati e dei prodotti finali. A conclusione del progetto si organizzerà un evento pubblico per restituire gli esiti dei percorsi e per tracciare possibili ulteriori sviluppi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Come già indicato nella sezione precedente, il progetto sarà condiviso con la comunità scolastica e con il territorio tramite una presentazione pubblica. In particolare, sarà coinvolta l'Associazione dei Genitori che ha già dichiarato il proprio sostegno al progetto per la cogestione degli aspetti organizzativo-logistici e per l'accompagnamento delle famiglie più in difficoltà. Il percorso che, comunque, si pone in continuità con diverse attività già realizzate dalla scuola, potrà essere modellizzato per una sua replicabilità. I materiali saranno messi a disposizione di tutti su piattaforma Google ed i prodotti saranno riutilizzati nelle classi degli alunni coinvolti per una ripresa ed uno sviluppo delle attività che avranno conseguito maggior successo. Si intende, quindi, costituire un archivio digitale di buone pratiche che potrà essere incrementato anche dai modelli utilizzati nella didattica quotidiana affinché si crei una sinergia virtuosa tra quanto sperimentato nell'ambito del progetto e ciò che viene svolto in orario curricolare.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. A. SCARPA MILANO
(MIIC8D3009)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Fase iniziale: dopo aver presentato il progetto ed aver individuato i destinatari, saranno coinvolti i genitori per un confronto sulle principali difficoltà rilevate in famiglia o riportate dagli alunni stessi e per far emergere le aspettative. Al fine di meglio calibrare gli interventi, sarà richiesta agli alunni la compilazione di un questionario sui personali punti di forza, di debolezza e sulle aspettative rispetto al percorso che dovranno intraprendere.

Fase intermedia: monitoraggio tra i genitori e tra gli alunni, tramite focus group, sull'andamento delle attività, con particolare attenzione alle difficoltà percepite ed alle strategie di superamento più efficaci adottate da ciascuno. Questo oltre ad essere un importante obiettivo trasversale di metacognizione e maturazione personale, permetterà di meglio adeguare il percorso e le strategie.

Fase finale: come già esposto sopra, si prevede un incontro pubblico con genitori, studenti, associazioni di partenariato, docenti per un confronto finale sul progetto nella sua globalità (aspetti organizzativi e logistici, ambienti di apprendimento). Dopo l'inizio del nuovo anno scolastico si ritiene necessario organizzare un incontro con i docenti delle classi coinvolte per valutare l'effettiva ricaduta del percorso nello sviluppo delle competenze globali di ciascun alunno



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO con presenza di madrelingua inglese "ENGLISH READING TIME"	Pagina 29	https://www.icscarpa.gov.it/istituto/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Piano Annuale per l'Inclusione	Pagine 10 -11	https://www.icscarpa.gov.it/istituto/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Piano di Miglioramento sulle competenze di base	Pagine 5 - 7	https://www.icscarpa.gov.it/istituto/piano-triennale-dellofferta-formativa/
Progetto accoglienza alunni stranieri "TUTTI I COLORI DELLA TERRA"	Pagina 12	https://www.icscarpa.gov.it/istituto/piano-triennale-dellofferta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Progettazione moduli di intervento con la presenza del docente di madrelingua inglese per le scuole primarie dell'Istituto - Valutazione preliminare e finale	1	Open Minds SRL	Dichiarazione di intenti	1479	27/04/2017	Sì
Progettazione moduli di intervento italiano per stranieri alunni neo arrivati o di prima immigrazione	1	Farsi Prossimo ONLUS scs	Dichiarazione di intenti	1480	27/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Rinforzo dell'italiano come lingua per lo studio	€5.682,00
Prima alfabetizzazione alunni stranieri neorarrivati nell'Istituto	€5.682,00
Geometricando - classi quinte scuola primaria	€5.682,00
Misuriamo insieme -classi terze scuola primaria	€5.682,00
Matematica insieme	€5.082,00



Prepariamoci alle certificazioni internazionali KET e PET	€5.682,00
English speaking time - scuola primaria 'A. Scarpa'	€5.682,00
English speaking time - Scuola primaria 'E. Morante'	€5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Rinforzo dell'italiano come lingua per lo studio

Dettagli modulo

Titolo modulo	Rinforzo dell'italiano come lingua per lo studio
Descrizione modulo	<p>10 incontri da tre ore ciascuno per un gruppo misto di alunni delle classi terminali della scuola primaria e della secondaria di I grado.</p> <p>Obiettivi: sviluppo delle abilità linguistiche e cognitive per utilizzare l'italiano come lingua per lo studio; acquisizione di strategie di apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico; sviluppo delle capacità di interazione e di lavoro comune.</p> <p>Contenuti: comprensione di testi con linguaggi disciplinari specifici attraverso il supporto delle immagini, di video e di documentari; costruzione di mappe concettuali ed esposizione delle stesse; realizzazione di esperimenti scientifici a supporto dell'acquisizione dei concetti di base. I contenuti affrontati saranno strettamente correlati alle attività svolte nelle classi di appartenenza.</p> <p>Metodologie: Learning by doing, apprendimento cooperativo basato sull'esperienza, uso di Internet per ricercare carte tematiche (geografiche e storiche) e ambienti virtuali per un'immersione in ambienti e luoghi connotati geograficamente e storicamente; realizzazione di semplici prodotti multimediali da condividere con la classe di appartenenza.</p> <p>Risultati attesi: incremento delle capacità di ricerca, di comprensione e di organizzazione delle informazioni, di esposizione e di interazione verbale, di lavoro in gruppo, incremento del senso di autoefficacia e, di conseguenza, dell'autostima personale attraverso la valorizzazione delle risorse del singolo e la restituzione di quanto appreso al gruppo classe.</p> <p>Dopo una mappatura delle competenze in entrata, che saranno sintetizzate su schede individuali, si controllerà in itinere l'evoluzione del percorso anche attraverso momenti di autovalutazione che rinforzino le capacità metacognitive; contemporaneamente si chiederà un feedback costante ai docenti delle classi di provenienza degli alunni. Le attività si concluderanno con un prodotto che verrà restituito alle classi stesse, sotto forma digitale con un'esposizione verbale. Si effettuerà una puntuale valutazione delle competenze acquisite sia di tipo didattico che sociale.</p>
Data inizio prevista	13/01/2018
Data fine prevista	24/03/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8D301B



Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Rinforzo dell'italiano come lingua per lo studio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Prima alfabetizzazione alunni stranieri neorarrivati nell'Istituto

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Prima alfabetizzazione alunni stranieri neorarrivati nell'Istituto



Descrizione modulo	10 incontri da 3 ore ciascuno con l'obiettivo di fornire agli alunni neoarrivati un bagaglio lessicale che li ponga nelle condizioni di interagire con compagni ed insegnanti e di seguire le attività didattiche attraverso lo sviluppo integrato di più competenze sul piano comunicativo e sociale. Contenuti: salutare, presentarsi e formulare i primi dialoghi per entrare in relazione con coetanei e adulti e inserirsi nel contesto classe in modo funzionale all'apprendimento (conoscenza del lessico del materiale scolastico, degli ambienti della scuola, comprensione delle indicazioni di base dei docenti per iniziare un'attività scolastica, espressione di necessità a compagni e a docenti) -comunicare il proprio stato di salute per emergenze o per una visita medica – orientarsi nel quartiere e nella città, utilizzando cartine stradali, mappe dei mezzi pubblici, saper chiedere e comprendere indicazioni - fare la spesa o acquisti e consumare un pasto fuori casa (lessico dei cibi, dei prodotti alimentari, dell'abbigliamento...),con le relative domande/risposte necessarie -parlare di sé, della propria famiglia, dei propri gusti ed abitudini -comunicare eventi presenti, passati e futuri con uso idoneo dei tempi verbali. La prima formazione linguistica per i NAI si avvale della didattica laboratoriale; nella prima fase,oltre al tradizionale collegamento parola/immagine, sarà utilizzato il metodo TPR(Total Physical Response) di J.Asher,il "Role playing", facendo interpretare agli alunni brevi dialoghi, Sarà ampiamente utilizzata la metodologia dei "compiti di realtà",simulando o sperimentando reali situazioni comunicative in classe, in strada, nei negozi...Sarà utilizzato anche un efficace sussidio multimediale, "A tu per tu", di G.Favaro. M.Frigo, N.Papa, 2008,realizzato da docenti con lunga esperienza nell'insegnamento dell'italiano L2. Risultati attesi: rapido incremento del bagaglio lessicale con la conseguente possibilità di utilizzo dell'italiano per l'acquisizione di tutte le competenze di base e per una reale inclusione all'interno della comunità scolastica. Ad ogni alunno sarà sottoposta una prova di ingresso per mappare i livelli di partenza nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana; seguirà un monitoraggio continuo supportato da forme di autovalutazione e dalla condivisione del percorso con i docenti delle diverse classi di provenienza degli alunni. Verranno svolte prove di valutazione finale per mappare gli esiti in uscita e verrà sottoposto un questionario anche ai docenti per una restituzione sulle competenze rilevate nella pratica quotidiana, sui livelli di inclusione e sulle competenze sociali manifestate dagli alunni.
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	14/10/2017
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8D301B
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Prima alfabetizzazione alunni stranieri neorarrivati nell'Istituto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Geometricando - classi quinte scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Geometricando - classi quinte scuola primaria
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà articolato in 10 incontri da 3 ore ciascuno</p> <p>Obiettivi: descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria); utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti; riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse; confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti; utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; riprodurre in scala una figura assegnata; determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti; determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule; imparare a lavorare in gruppo, confrontando idee, punti vista per il raggiungimento di obiettivi comuni e per la risoluzione di problemi.</p> <p>Contenuti: considerato che il prodotto finale sarà la realizzazione del plastico della scuola e del giardino, i contenuti proposti saranno funzionali a quanto previsto: misurazione e unità di misura, utilizzo corretto degli strumenti necessari, raccolta e analisi di dati, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, scala di riduzione), conoscenza delle figure geometriche e delle loro caratteristiche, calcolo di perimetri ed aree.</p> <p>Metodologie: si utilizzerà una metodologia di tipo attivo ed esperienziale che, partendo da una situazione problematica reale, metterà gli alunni di fronte alla necessità di collaborare e confrontarsi per individuare strategie risolutive adeguate. Saranno usati tutti gli strumenti matematici disponibili e, per ampliare le possibilità di indagine e di simulazione si potrà ricorrere all'uso della rete e delle risorse on line.</p> <p>Risultati attesi: sviluppo delle capacità di collaborazione, di scambio di opinioni e di negoziazione all'interno del gruppo; rinforzo delle capacità di progettare un'attività alla luce degli elementi di cui si dispone; rinforzo della capacità di passare alla realizzazione del progetto stesso senza disperdere tempo ed energie; rinforzo delle competenze matematiche e geometriche che siano trasferibili in altri contesti; realizzazione di un prodotto finale che venga messo a disposizione della comunità scolastica per uno sviluppo di attività di vario tipo; modellizzazione di un percorso replicabile.</p> <p>Valutazione: rilevazione delle preconoscenze necessarie all'attività tramite un brain storming e la registrazione degli esiti su una scheda individuale; monitoraggio in itinere basato su un'autovalutazione in cui vengano segnalate le difficoltà incontrate, le strategie di superamento utilizzate e gli apprendimenti acquisiti; si richiederà, inoltre, una valutazione del funzionamento del gruppo. Il prodotto finale fornirà degli elementi di valutazione generale. A ciascun alunno verrà sottoposto un semplice compito di realtà in cui dovrà utilizzare le competenze acquisite.</p>
Data inizio prevista	20/01/2018
Data fine prevista	21/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8D301B



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Geometricando - classi quinte scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Misuriamo insieme -classi terze scuola primaria

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Misuriamo insieme -classi terze scuola primaria



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo sarà articolato in 10 interventi da 3 ore ciascuno.</p> <p>Obiettivi:saper comunicare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti / dietro, destra /sinistra, dentro /fuori);saper eseguire un semplice percorso partendo da una situazione reale, da una rappresentazione o da una descrizione verbale;</p> <p>saper fornire istruzioni ad altri per l'esecuzione di un percorso;</p> <p>riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane;</p> <p>disegnare figure geometriche piane rispettandone le caratteristiche;</p> <p>conoscere ed usare le unità di misure (arbitrarie e convenzionali) utili allo scopo;</p> <p>conoscere gli strumenti di misura e gli strumenti del disegno geometrico (riga, squadra, compasso).</p> <p>Saper lavorare in gruppo collaborando ad progetto comune, rispettando le idee degli altri partecipanti ed apportando il proprio contributo significativo.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato: conoscenza del giardino scolastico e dello spazio circostante all'edificio scolastico. Rappresentazione in pianta e realizzazione di un percorso nello spazio esterno alla scuola:le relazioni spaziali;lo spazio fisico e lo spazio rappresentato;l' orientamento nello spazio tridimensionale e sul foglio;le figure geometriche piane: individuazione delle caratteristiche proprie delle figure piane finalizzata alla rappresentazione;le unità di misura convenzionali: utilizzo delle misure più idonee in base alla situazione, passaggio da una unità di misura ad un'altra equivalente;riduzione in scala;stesura di una legenda finalizzata a rendere fruibile ad altri il lavoro svolto.</p> <p>Metodologia</p> <p>Tutto il lavoro verrà svolto attraverso la metodologia della didattica attiva. Agli alunni verrà proposto un compito autentico, da portare a termine attraverso il “saper fare”,basato sulla centralità dell'autoapprendimento e del lavoro in un gruppo cooperativo.</p> <p>Il docente rivestirà il ruolo di facilitatore nel raggiungimento dell'obiettivo comune e di guida alla costruzione delle attività.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Aumento delle capacità di problem solving.</p> <p>Miglioramento delle capacità di collaborazione con i compagni e di interagire per un fine comune</p> <p>Consolidamento ed ampliamento delle abilità matematiche legate principalmente alla misura, al concetto di spazio, alla rappresentazione grafica di percorsi e figure.</p> <p>Realizzazione di un prodotto che possa essere utilizzato da altri e modellizzazione di un percorso replicabile.</p> <p>Valutazioni.</p> <p>Nella fase iniziale verranno sondate le pre- conoscenze degli alunni attraverso un brain storming. Verrà proposta una scheda iniziale di autovalutazione finalizzata ad individuare i bisogni dei singoli alunni e la percezione dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>In itinere verrà dedicato un momento alla valutazione del percorso al fine di riprogrammare le attività della seconda fase in base alle esigenze riscontrate.</p> <p>Al termine del progetto il prodotto realizzato fornirà indicazioni in merito all'esperienza svolta, ad eventuali modifiche ed alla possibilità di riproposizione dell'attività.</p> <p>Agli alunni verrà proposto un piccolo compito autentico da risolvere mettendo in pratica quanto appreso.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>03/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>28/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIEE8D301B</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Misuriamo insieme -classi terze scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica insieme

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematica insieme



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo sarà articolato in 15 interventi da due ore ciascuno.</p> <p>Obiettivi: saper operare con numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici, capendo il significato delle operazioni e delle rispettive relazioni. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) sul piano cartesiano e non. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane . Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Saper lavorare in gruppo confrontando idee e punti di vista</p> <p>Contenuti: numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali; figure geometriche piane, analisi e rappresentazione; utilizzo di tutti gli strumenti necessari e dei software di geometria (Cabri e Geogebra); perimetri ed aree; teorema di Pitagora.</p> <p>Metodologie: sdrammatizzare gli stereotipi legati alla matematica, come materia ostica, partendo da situazioni familiari agli alunni. Trattare ogni nuovo argomento facendo riferimento alle conoscenze pregresse e all'esperienza dei ragazzi tramite la tecnica del warm up. Rendere i ragazzi direttamente protagonisti di quanto viene proposto, mediante una partecipazione diretta ed il lavoro cooperativo. Utilizzare il problem solving ragionando sull'obiettivo finale per individuare via via procedure e strategie funzionali (metodo top-down), oppure studiando attentamente i dati a disposizione, per capire se da questi si possano ricavare le informazioni utili per giungere alla soluzione (metodo bottom-up). Far verificare alcune proprietà (es.: equiestensione, somma degli angoli interni di un triangolo) attraverso la costruzione di modelli. Suddividere i ragazzi in gruppi equamente eterogenei con tutoring da parte degli alunni più capaci, per dare maggior sicurezza psicologica agli alunni più deboli e motivazioni aggiuntive ai ragazzi più attrezzati; nel laboratorio di informatica, invece, i ragazzi possono lavorare a coppie (pair work), aiutandosi vicendevolmente.</p> <p>Risultati attesi: consolidamento e ampliamento delle abilità matematiche individuate; miglioramento della metacognizione verificabile attraverso la capacità di autovalutazione: l'individuazione degli ostacoli cognitivi e delle strategie per superarli; rinforzo della capacità di argomentare le scelte effettuate in situazione di problem solving; miglioramento delle capacità di collaborazione e di interazione con i compagni per un obiettivo comune.</p> <p>Verifica e valutazione: verrà proposta una scheda iniziale di autovalutazione finalizzata ad individuare i bisogni dei singoli alunni e la percezione dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>In itinere verrà dedicato un momento all'autovalutazione del percorso al fine di riprogrammare le attività della seconda fase sulla base delle esigenze riscontrate. Al termine del progetto agli alunni verrà proposto un compito autentico da risolvere mettendo in pratica quanto appreso. Successivamente verrà proposta un'autovalutazione di gruppo sulla validità del percorso sia sul piano degli apprendimenti che delle relazioni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>18/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>17/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8D301A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica insieme



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Prepariamoci alle certificazioni internazionali KET e PET

Dettagli modulo

Titolo modulo	Prepariamoci alle certificazioni internazionali KET e PET
Descrizione modulo	<p>Il corso sarà articolato in quindici incontri di 2 ore ciascuno.</p> <p>Obiettivi: preparare gli alunni alle certificazioni internazionali KET (livello A2/B1) e PET (livello B1/B2), quindi: incremento delle conoscenze grammaticali; comprensione di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e non; comunicazione orale in attività che richiedano uno scambio di informazioni su argomenti familiari e non; descrizione orale e scritta di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; sviluppo della capacità di interagire con uno o più interlocutori.</p> <p>Contenuti: approfondimento delle strutture linguistiche e grammaticali attraverso lo sviluppo di argomenti familiari inerenti se stessi, la scuola, il tempo libero, i programmi televisivi, i film, le canzoni, gli avvenimenti di attualità; esprimere opinioni e motivarle.</p> <p>Metodologie: utilizzo di una didattica attiva che ponga gli alunni al centro del loro apprendimento attraverso una forte interazione tra pari e con gli adulti di riferimento; uso del role playing, dei compiti di realtà, simulando situazioni in contesti comunicativi reali; utilizzo di materiale reperibile on line.</p> <p>Risultati attesi: rinforzo della motivazione allo studio della lingua inglese; incremento delle conoscenze grammaticali e lessicali per l'acquisizione di una delle due certificazioni internazionali KET o PET; miglioramento della capacità di interazione e di collaborazione tra pari e con gli adulti.</p> <p>Valutazione: test di ingresso strutturato per rilevare i livelli di partenza; test intermedio per verificare l'evoluzione degli apprendimenti e per rilevare per quali alunni sia ipotizzabile il conseguimento del PET; schede di autovalutazione per riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento; esame finale per il conseguimento della certificazione. Valutazione dei formatori sugli apprendimenti e sulle abilità sociali sviluppate.</p>
Data inizio prevista	31/01/2018
Data fine prevista	16/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8D301A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Prepariamoci alle certificazioni internazionali KET e PET

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: English speaking time - scuola primaria 'A. Scarpa'

Dettagli modulo

Titolo modulo	English speaking time - scuola primaria 'A. Scarpa'
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà articolato in 10 incontri di tre ore ciascuno.</p> <p>Obiettivi: favorire nei bambini un approccio immersivo e funzionale-comunicativo nella lingua inglese attraverso contesti di realtà; dare la possibilità ai bambini di sperimentare i diversi suoni e accenti della lingua inglese attraverso l'incontro didattico - ludico con insegnanti madrelingua; migliorare la pronuncia e la comprensione degli alunni utilizzando un contesto d'apprendimento stimolante e divertente; motivarli ad esprimersi in inglese, con consapevolezza usando un linguaggio semplice e colloquiale; comprendere ed utilizzare brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave e il senso generale; descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali; interagire in modo comprensibile con i compagni e gli adulti; collaborare per la realizzazione di semplici rappresentazioni e manufatti riferiti a precise situazioni comunicative.</p> <p>Contenuti: sviluppo di strutture linguistiche riguardanti se stessi, la famiglia, la scuola, il gioco, il tempo libero, gli ambienti, le esperienze quotidiane; lettura di storie semplici ma accattivanti, giochi, canzoni e attività appartenenti alla cultura anglosassone</p> <p>Metodologia: utilizzo di una didattica laboratoriale anche in spazi extrascolastici e virtuali; utilizzo del metodo TPR (Total Physical Response), della simulazione, del fare per imparare ricorrendo ad esperienze concrete e ad un lavoro cooperativo che sarà molto incentrato sulla drammatizzazione, sulla manipolazione, sull'uso di giochi e di canzoni.</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione alla conoscenza e all'uso della lingua inglese con naturalezza in relazione ai diversi contesti comunicativi; incremento del lessico di base e dell'uso corretto delle strutture della lingua; sviluppo della capacità di collaborare con i compagni nella realizzazione di attività.</p> <p>Modalità di verifica e di autovalutazione: uso di test di ingresso per rilevare le competenze possedute e quelle da rafforzare; diario di bordo per tenere sotto controllo continuo l'evoluzione degli apprendimenti attraverso l'autovalutazione delle competenze acquisite e del proprio modo di apprendere. Realizzazione finale di semplici drammatizzazioni con valutazione delle competenze comunicative e sociali acquisite.</p>
Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018



Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8D301B
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English speaking time - scuola primaria 'A. Scarpa'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: English speaking time - Scuola primaria 'E. Morante'

Dettagli modulo

Titolo modulo	English speaking time - Scuola primaria 'E. Morante'
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà articolato in 10 incontri di tre ore ciascuno.</p> <p>Obiettivi: favorire nei bambini un approccio immersivo e funzionale-comunicativo nella lingua inglese attraverso contesti di realtà; dare la possibilità ai bambini di sperimentare i diversi suoni e accenti della lingua inglese attraverso l'incontro didattico - ludico con insegnanti madrelingua; migliorare la pronuncia e la comprensione degli alunni utilizzando un contesto d'apprendimento stimolante e divertente; motivarli ad esprimersi in inglese, con consapevolezza usando un linguaggio semplice e colloquiale; comprendere ed utilizzare brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave e il senso generale; descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali; interagire in modo comprensibile con i compagni e gli adulti; collaborare per la realizzazione di semplici rappresentazioni e manufatti riferiti a precise situazioni comunicative.</p> <p>Contenuti: sviluppo di strutture linguistiche riguardanti se stessi, la famiglia, la scuola, il gioco, il tempo libero, gli ambienti, le esperienze quotidiane; lettura di storie semplici ma accattivanti, giochi, canzoni e attività appartenenti alla cultura anglosassone</p> <p>Metodologia: utilizzo di una didattica laboratoriale anche in spazi extrascolastici e virtuali; utilizzo del metodo TPR (Total Physical Response), della simulazione, del fare per imparare ricorrendo ad esperienze concrete e ad un lavoro cooperativo che sarà molto incentrato sulla drammatizzazione, sulla manipolazione, sull'uso di giochi e di canzoni.</p> <p>Risultati attesi: incremento della motivazione alla conoscenza e all'uso della lingua inglese con naturalezza in relazione ai diversi contesti comunicativi; incremento del lessico di base e dell'uso corretto delle strutture della lingua; sviluppo della capacità di collaborare con i compagni nella realizzazione di attività.</p> <p>Modalità di verifica e di autovalutazione: uso di test di ingresso per rilevare le competenze possedute e quelle da rafforzare; diario di bordo per tenere sotto controllo continuo l'evoluzione degli apprendimenti attraverso l'autovalutazione delle competenze acquisite e del proprio modo di apprendere. Realizzazione finale di semplici drammatizzazioni con valutazione delle competenze comunicative e sociali acquisite.</p>
Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8D303D
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English speaking time - Scuola primaria 'E. Morante'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
FARE PER APPRENDERE	€44.856,00
TOTALE PROGETTO	€44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45396)
Importo totale richiesto	€44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	11/2017
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	135/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:14:58
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Rinforzo dell'italiano come lingua per lo studio</u>	€5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Prima alfabetizzazione alunni stranieri neorarrivati nell'Istituto</u>	€5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Geometricando - classi quinte scuola primaria</u>	€5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Misuriamo insieme -classi terze scuola primaria</u>	€5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica insieme</u>	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Prepariamoci alle certificazioni internazionali KET e PET</u>	€5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English speaking time - scuola primaria 'A. Scarpa'</u>	€5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. A. SCARPA MILANO
(MIIC8D3009)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English speaking time - Scuola primaria 'E. Morante'</u>	€5.682,00	
	Totale Progetto "FARE PER APPRENDERE"	€44.856,00	€45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€44.856,00	